

DESENVOLVIMENTO E APRENDIZAGEM EM CRIANÇAS NA SEGUNDA INFÂNCIA (03 A 06 ANOS) NO PERÍODO DE ISOLAMENTO SOCIAL DO COVID- 19.

Júlia Fernandes de Carvalho ¹

Silvana Ap. de Lucca²

Tatiana Bardassi³

(orientadora) Elisabeth Vanusa de Oliveira⁴

A pandemia de COVID-19, caracterizada por sua alta transmissibilidade e taxa elevada de mortalidade, trouxe diversas consequências, sendo o isolamento social uma das mais impactantes, afetando diferentes segmentos da população global. Este artigo tem como objetivo identificar os efeitos do isolamento social gerado pela pandemia no desenvolvimento e aprendizado de crianças entre 3 e 6 anos. O afastamento das instituições escolares e a limitação do convívio social resultaram em mudanças significativas no desenvolvimento infantil, que são fundamentais para o processo educativo e formativo. O intuito da pesquisa é descrever como a crise provocada pela pandemia influenciou o desenvolvimento e a aprendizagem dessas crianças, destacando as dificuldades decorrentes da ausência de interação social — essencial nesta fase da vida — além da adaptação das famílias e educadores ao ensino remoto. Em termos metodológicos, realizou-se uma revisão bibliográfica em bases de dados científicos, seguida de uma análise qualitativa e descritiva com o objetivo de debater e analisar o impacto do isolamento social causado pela pandemia de COVID-19 no desenvolvimento e aprendizado de crianças na segunda infância. Foram selecionados artigos e textos acadêmicos publicados entre 2020 e 2024, pela ampla cobertura de estudos científicos, por englobar materiais recentes diretamente relacionados ao impacto da pandemia. Nesse estudo, utilizou-se critérios de inclusão visando trabalhar no grupo específico de crianças de 03 a 06 anos, oriundas de bases de dados como Scielo, Google Acadêmico e a Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações (BDTD), com

¹ Discente Psicologia pela Libertas – Faculdades Integradas – E-mail: juliafernandescarl@gmail.com

² Mestre em Ciências – Psicologia do Desenvolvimento Humano; Especialista em Neuropsicologia ; Docente na graduação em Psicologia – Libertas Faculdades Integradas. email: Silvana.lucca@gmail.com

³Prof. Esp. de Psicologia na instituição Libertas Faculdades Integradas. E-mail: tatianabardassi@libertas.edu.br

⁴ Mestra em Planejamento e Análises em Políticas Públicas UNESP Franca. Docente na Libertas – Faculdades Integradas – E-mail: elisabetholiveira@libertas.edu.br

ênfase nos tópicos “desenvolvimento infantil”, “aprendizagem durante a pandemia”, “segunda infância” e “isolamento social”. Os resultados demonstraram que o isolamento social causou atrasos no desenvolvimento socioemocional e cognitivo das crianças, especialmente nas interações sociais e no processo de aprendizagem. Contudo, práticas parentais positivas, estratégias pedagógicas adaptadas e o uso de metodologias lúdicas mostraram-se eficazes na mitigação desses impactos. Conclui-se que é fundamental o fortalecimento de políticas públicas voltadas ao cuidado integral da infância, com foco na recuperação emocional, social e pedagógica das crianças após a pandemia.

Palavras-chave: Segunda Infância, Covid-19, Aprendizagem durante a Pandemia, Desenvolvimento Infantil e Isolamento Social.