

PROJETO DE VIDA E O ENSINO MÉDIO: TEORIAS E PRÁTICAS

Kamily Stefany Martins De Lima¹

Joice Cristina Pereira De Lima²

Izabel Lima Martins³

Pamela Ferreira⁴

Elisabeth Vanusa de Oliveira⁵

Este trabalho foi elaborado como componente avaliativo no âmbito da disciplina de psicologia escolar, com o propósito de analisar, de maneira sensível e crítica, a implementação do “Projeto de Vida”, componente curricular presente nas Bases Nacionais Comuns Curriculares (BNCC), na prática com os jovens do ensino médio. Inserida no contexto social, a escola funciona como um ambiente de formação da identidade individual e, por isso, representa também um espaço fundamental para o desenvolvimento do “Projeto de vida”. Essa importância se destaca especialmente no ensino médio, etapa onde essa construção ganha maior intensidade devido à pressão exercida sobre os adolescentes para que escolham—ou pelo menos almejem alcançar—uma carreira profissional. A metodologia adotada envolveu pesquisa bibliográfica, buscando referências que abordam o “Projeto de Vida”, além da realização de entrevistas elaboradas pelas autoras sob supervisão da professora responsável pela disciplina. Foram realizadas três entrevistas: duas com estudantes e uma com uma professora, todas em escolas públicas. Durante as entrevistas, os alunos relataram que o componente curricular “Projeto de Vida” não tem contribuído significativamente para ajudá-los a enfrentar suas dificuldades relacionadas ao futuro. A professora, por sua vez, reconheceu a importância do tema, mas destacou algumas dificuldades na abordagem do conteúdo; muitas vezes tratado de forma superficial, sem aprofundamento ou escuta ativa adequada. Concluímos que o “Projeto de Vida” tem como premissa desenvolver habilidades socioemocionais e competências para tomadas

¹ Aluna graduação psicologia Libertas Faculdades Integradas e-mail 007386@libertas.edu.br

² Aluna graduação psicologia Libertas Faculdades Integradas e-mail 007250@libertas.edu.br

³ Aluna graduação psicologia Libertas Faculdades Integradas e-mail 007253@libertas.edu.br

⁴ Aluna graduação psicologia Libertas Faculdades Integradas e-mail 007410@libertas.edu.br

⁵ Mestra em Planejamento e Análises de Políticas Públicas. Professora do curso de graduação de psicologia da Libertas Faculdades Integradas e-mail: elisabetholiveira@libertas.edu.br

de decisões futuras dos alunos, essenciais para essa fase da vida. No entanto, nesse breve contato com os participantes, percebemos que a prática não está em consonância com a prerrogativa da BNCC. A falta de capacitação dos profissionais e conteúdo que não desperta interesse nos jovens faz com que esse componente não esteja trazendo benefícios para os envolvidos, e sim somente mais um cumprimento de políticas educacionais sem propósito.

Palavra-Chave: Projeto de Vida; Ensino Médio; BNCC; Psicologia Escolar.